

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края».

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности;
- осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.
- формирование умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог,
- осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана: программа «Наша Родина от края до края» направления «Проектно-исследовательская деятельность» плана внеурочной деятельности рассчитана на 17 внеурочных занятий. Занятия проводятся 0,5 раз в неделю.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края до края» (начальное общее образование), М.: ФГБНУ «ИСРО», 2023.

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся: не предусмотрено.

Содержание обучения Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие

в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; - проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;
- называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

Тематическое планирование (2-4 кл.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда	5	
2	Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона	4	
3	Раздел 3. Тайга	8	
4	Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов	5	
5	Раздел 5. Зона степей	4	
6	Раздел 6. Зона субтропиков	4	
7	Раздел 7. Заключение	2	
8	Резерв.	2	
	ВСЕГО	34	

Поурочное планирование (2-4 кл.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Арктика – самая северная зона России	1	
2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	1	
3	Природная зона – тундра	1	
4	Жители тундры и их занятия	1	
5	Тайга – самая большая природная зона России	1	
6	Тайга – самая большая природная зона России	1	
7	Край хвойных деревьев	1	
8	Край хвойных деревьев	1	
9	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К.	1	

	Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник		
10	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	1	
11	Природная зона – смешанные леса	1	
12	Природная зона – смешанные леса	1	
13	Природная зона – степь	1	
14	Природная зона – степь	1	
15	Природная зона – субтропики	1	
16	Природная зона – субтропики	1	
17	Итоговая конференция	1	